

浅谈高中语文教学中的情感教育

吴丹丹

(福建省福州高级中学, 福建 福州 350007)

【摘要】随着我国经济的快速发展,我国教育事业发展的速度也很快。最近几年人们越来越注重语文的学习,在对语文进行教学的时候,其中最重要的就是情感。对于高中语文来说,情感教育是提升整个教学质量的重要动力,利用情感教育,能够确保学生全身心投入其中。在高中语文教师教学的过程中,只有做到情感动人,才能够全面的调动学生的学习热情,并对语文学习中的问题进行深入的分析和考虑。因此,从整体上来说,只有注重高中语文的情感教育,才能够让学生在快乐中学习到真正的语文知识,并以此全面提高语文教学质量的水平。

【关键词】高中语文;情感教育;人生观;道德观

【中图分类号】G632

【文献标识码】A

对于语文教学来说,只有将情感融入其中,才能够真正学习到语文的核心内容。白居易曾说过:感人心者,莫先乎情。因此在进行高中语文教育的过程中,需要做好学生和教师之间的情感交流,并根据课文的具体内容进行情感的触发,并尽可能做到以情动人,确保能够获得良好的教学效果。在进行高中语文教学的时候,需要以情感促进语文教学的质量,并将情感作为高中语文教学的催化剂。在语文教学的过程中,以此情感提升学生的学习热情,并以情感教育提升学生对知识的认知程度,发挥出情感教育的特点,让学生在快乐中学习到更多的知识。

一、准确把握情感教育的含义及重要意义

由于我校所使用的是人教版教材,因此在高于语文中融合情感教育更能够起到促进高中语文教育的积极性,并提升学生人格的正常发展,能够全面提升语文课堂的教学水平。对于高中学生来说,本身学生就处在情感的形成期,所以在进行语文教学的时候,需要增加情感教育,并促进学生养成良好的品行。高中语文对学生增加情感教育,能够提升学生的学习热情,准确把握情感,并真实地做到对教学过程的优化,提升课堂的教学质量,全面促进学生情感和品行的健康发展,实现语文教学本质的回归。从整体上来说,情感教育是素质教育的重要组成部分,与现实教育息息相关,作为教育过程中的一部分,该教育形式不具有独立特殊性。而且情感教学能够保证学生的德智体美全面发展,培养学生的各方面社会情感能力,具有重要的教学意义。

二、新课导入时进行情感教育的渗透,激发学生情感

在对新课程进行学习的时候,需要进行课程的导入,并做好教师和学生之间的相互沟通。在进行新课导入的时候,能够运用和学生之间的交流,提升学生的学习热情,焕发学生的学习愿望。在进行高中语文课堂教学的过程中,增加情感教育,能够让学生有准备有目的地进行学习,新课程的开设提供良好的学习情境,提升学生的学习热情。例如在进行《沁园春·雪》的教学时,教师可以进行有感情的朗诵,并以此激发学生的感受,让学生在诵读的同时,更好的理解诗词的主题思想,感受作者的情感。

三、深入挖掘教材文本的德育价值,进行情感教育,引导学生树立正确的人生观、道德观

在进行语文教学的时候,需要提升对课文的认识,并注重课文的解读,以此提升学生对课文和相应知识的理解,真正的从课文中学到相应的知识。由于高中学生处于性格和情感的养成时期,所以对学生的高中语文课程教学的时候,还需要对课文中的德育价值进行深入的研究和分析,并以此加强学生对课文的理解能力。例如

在进行《我与地坛》教学的时候,可以以母亲为题进行相应的学生回忆,通过学生对母亲说一句话的回忆,让学生思考目前为其所付出的感情,并感受目前对自己的爱。对于文中的有些话,例如“曾有过好多回,我在这园子里待得太久了,母亲就来找我。她来找我又不想让我发觉,只要见我还好好地在这园子里,她就悄悄转身回去。”让学生体会其中的感情,让情感渗透入课堂的教学气氛中。

四、引导学生正确的品读感悟,强化学生的情感教育

高中语文教学能够提升学生的情感教育水平,以此引导学生对课文的品读和深入感悟。高中课本中的文章都是通过多年的研究和分析后进行列入的。高中课本中的文章都是经过千锤百炼的经典文章,而且文中都包含了作者的真挚感情,语文教师需要对文章进行深入品味,并揣测作者的感情,将学生引导进入作者的感情之中。古人云:书读百遍,其义自见。因此在讲授学习杜甫诗歌《登高》一文时,朗读的节奏、语音、语调、语速,会使人产生对作者当时情感的感受,在朗读中感受作者的感觉,享受文言文的独特魅力。

结语

从整体上来说,只有在高中语文的教学活动中融入情感教育,才能够提升学生的发展水平,并全面提升学生的语文素养。和传统的高中语文教学相比,融入情感教学是一种创新的教学方式,主要是服务于现代的高中语文教学,也是时代和社会发展的需要。因此在进行高中语文教学的时候,需要将情感和教育知识相互融合,并全面的融入课堂的教学中,以此全面的提升课堂教学的水平,激发学生的学习动力,让学生在学的时候全身心投入其中。

参考文献

- [1] 丁伟. 信息技术与高中语文教学的深度融合[J]. 广西教育, 2016(30).
- [2] 赵丹. 高中语文教学传递语文之道的策略研究[J]. 黑龙江教育(中学), 2016(10).
- [3] 付月卓. 以精读实现有效阅读[J]. 现代语文(教学研究版), 2016(10).
- [4] 黄越前. 多媒体与高中语文教学结合的策略[J]. 语文天地, 2016(28).
- [5] 史华桥. 高中语文教学中培养学生语文思维途径分析[J]. 新课程(下), 2016(9).
- [6] 张传玲. 图像阅读在高中语文教学中的应用分析[J]. 新课程(下), 2016(9).

(编辑:陈岑)