河北省2020年普通高校专科接本科教育选拔考试
小学教育模拟试卷(八)
(考试时间150分钟,总分300分)
说明:请在答题纸的相应位置上作答,在其它位置上作答的无效。
第一部分教育学(总分150分)
、单项选择题(本大题共28小题每小题2分,共56分。在每小题给出的四个备选项中选一个正确的答案。请将选定的答案填涂在答题纸的相应位置上。)
1.首次把教育问题作为一个独立的研究领域提出来的哲学家是()
A.夸美纽斯
B.培根
C.卢梭
D.赫尔巴特
2.“时教必有正业,退息必有居学”出自于()
A.《论语》
B.《孟子》
C.《学记》
D.《老子》
3.规范教育学的建立通常以赫尔巴特的哪本著作为标志()
A.《大教学论》
B.《教育学》C.《政治学》D.《普通教育学》
4在儿童心理发展基础上,对儿童的教育年龄作了划分的学者是())
A.夸美纽斯
B.卢梭
C.洛克
D.杜威
5.推动教育学发展的内在动力主要是什么的发展(
A.教育问题
B.教育规律
C.教育目的
6制度化教育的核心标志是()
A.学校的出现
B.脑力和体劳动
C.阶级社会产生
D.文字的产生
7环境决定论试为,对人的身心发起主导作用的
A.遗传因素
B.社会环境
C.教育活动
D.自然环境
8.人对环境影响的接受过程是()。
A.积极的过程
B能动的过程
C.被动的过程
D.主动的过程
9人的身心发展的源泉和动力在于(
A.遗传因素
B.环境因素
C.教育活动
D.个体因素
10.各级各类学校要完成各自的任务,培养社会的合格人才,需要制定各自的()
A.教育目标
B课程目标

1. 培养目标
D.教学目标
11人本位的价值取向理论认为()
A.社会的价值高于人的价值
B.人的价值和社会的价值一样高
C.人的价值高于社会的价值
D.社会价值是第一位的
12.在选择确立教育目的时,决定教育目的追求和价值倾向性的是(
A.教育者和受教育者
B.价值取向
C.教育功能
D.教育方针
13.教师的职业形象不包括()
A.道德形象
B.文化形象
C.人格形象
D.隐性形象
14.教师在从事教学活动时的最基本形象是(9)
A.道德形象
B.文化形象
C.人格形象

D专业形象
15教师在社会发展中起了非常重要的作用,那么教育活动的首要推动者是(
A.受教育者
B.管理者
C.教育者
D.教育影响
16.把课程计划付诸实践的过程,属于()
A.课程目标
B.斯宾塞
C.赫尔巴特
D.杜威
17.下列不属于课程表安排应遵循的原则的是()
A.整体性原则
B迁移性原则
C生理适宜原则
D.合理性原则
18.前苏联教师沙塔洛夫提出的教学方法是()
A.探究研讨法
B.发现学习
C.暗示教学法
D.纲要信号图式教学法
19.孔子提出的“不愤不启、不悱不发”提出了()教学原则。,小共
A.直观性
B.启发性
C.巩固性
D.因材施教
20检验和考试应把握()的目
A.客观性原则、发展性原则、指导性原则、前展性原则
B容观性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则
C.指标性原则、发展性原则、指导性原则、计划性原则
D.主观性原则、发展性原则、指导性原则计划性原则
21.教师对学生一个一个轮流教,属于()合金不,中区
A.个别教学制
B.班级授课制
C.分组教学制
D.道尔顿制
22.不属于我国新时期中小学德育基本内容的是O
A.爱国义务教育
B劳动教育
C.宗教教育
D.民主和法制教育
23.尽可能多的要求一个人也尽可能多地尊重一个人“所反映的德育原则是()
A.导向性原则
B尊重学生与严格要求学生相结合的原则
C.教育的一致性和连贯性原则
D.因材施教原则
24.奠定班级组织的理论基础的教育家是()平中骤生
A.夸美纽斯中
B.苏格拉底
C.赫尔巴特
D.埃拉斯莫斯
25.奠定班级组织的理论基础的著作是()
A.《普通教育学》
B.《给教师的建议》
C.《大教学论》
D.《爱弥儿》
26.“知是行之始,行是知之成”这句话表明在德育过程中()
A.知与行是紧密联系的》
B.知比行重要
C行比知重要钟一长是
D知与行是可以分割开的
27.学生的品德结构中,下列陈述正确的是()要在长果
A.行是基础知是关键
B知是基础,行是关键
C.意是基础,情是关键
D.意是基础,行是关键
28.“以说服教育为主,积极疏导,启发自觉,指明方向”主要依据了德育的()原则。
A.尊重、信任与严格要求相结合
B.正面教育
C.知行统
D.发扬积极因素,克服消极因素
名词解释(本大题共3小题,每小题4分,共12分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.学校教育制度
2.义务教育
3.教师
三、辨析题(本大题共4小题,每小题5分,共20分。错误的划“x”,正确的划“√”,同时说明理
由,请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.隐性课程不作为学习者获得教育学历或资格证书的必备条件,所以教育者不必重视。
2.具有较多知识的人都能成为合格的教师。
3.学业评价就是对学生的认知/技能情感学习评价
4教学就是智育。
四、简答题(本大题共4小题,每小题8分,共32分。请在答题纸相应题号的位置上作答。
1.简述教育的社会发展功能有效发挥的条件
2简述我国教育目的的精神实质
3.简述我国教育制度改革和完善的内容
4谈谈新时期教师应具有哪些良好的教育思想素养和职业道德素养。
五、理论应用题(本大题共2小题,第一小题15分,第二小题15分,共30分。请在答题纸相应题号的位置上作答。)
1.某教师反映:亮亮同学在平时的学习中,不会合理地安排学习计划,分不清学习和活动任务的主次,经常顾此失彼,东一榔头西一棒,每天都显得忙忙碌碌,却不能按时完成低务,学习效率极低。
综合上述案例，简述教师指导学生进行时间管理的主要内容
2.近年来,中小学教师“有偿家教”现象频繁出现,教育主管部屡禁不止。张老师是某重点中学的语文老师两年前货款买了一套商品房为了还贷张老师利用休权周八到周晚上的时间；在租用的房间内收部分学生集中开展有偿补课活动。李老师是该县重点小学有名望的数学老师。她班上一些家长本着不让孩子输在起跑线上、实现考上重点中学的愿望请求李老师对自己的孩子进行辅导。为了满是家长需要李老师利用双休及周一至周五晚上时间在家里为部分学生集中开展有偿补课活动。张老师和李老师的行为在老师中引起了广泛的热议:有些老师认为教师工资待遇低适当开展些有偿家教补贴家用也是无可非议的有老师认为,应家长要求,教师开展有偿家教活动,主观上不存在过错也有老师认为打着素质教育的旗号,从事应试教育活动加重学生负担这是师德缺失的表现还有老师认为教师开展有偿家教是另外一种课外辅导形式只是在实施中应该按照学校课外活动的要求开展活动不应以追求经济利益为目的。事件曝光后教育主管部门重申严禁一切形式的有偿家教行为并分别给子张老师和李老师相应的行政处分。
请根据以上背景材料,回答以下问题:
(1)请依据教师职业道德教育理论列举当前教师师德失范与沦丧的主要表现。
(2)请依据素质教育理论阐述素质教育与应试教育的根本区别
(3)请依据教育学理论阐述教师开展课外辅导活动必须遵循的基本原则。
第二部分教育心理学(总分150分)
一、单选题(本题共25小题,每小题2分,共50分)
1.一名小学生上课吃零食被惩罚,另一名正在准备吃零食的学生看到了,把自己准备吃的零食
收起来,这是种广泛存在的学习现象,被心理学家班杜拉称为()
A.主动学习
B.观察学习
C.参与性学习
D.泛化
2.在动机的作用下,个体由静止状态转化为活动状态,产生各种相应的行为。这就是动机的
A激活功能
B.指向功能
C.调节功能
D.维持功能
3.以掌握同类事物的关键特征和本质属性为主的学习属于()
A.命题学习
B符号学习
C.上位学习
D.概念学习
4.得到满足之后暂时消失的需要是()
A.成长需要
B.缺失需要
C精神需要
D.物质需要
5.张磊发现,在检查自己昨晚的试卷和作业时,很难发现其中的错误,但帮别的同学检查时,却很容易发现,这主要是由于()的影响。
A.认知困难
B.粗心
C.功能固着
6.D定势
关于学习动机与学习效果之间的关系,正确的表述是()
A学习动机越强,学习效果越好
B.学习动适中,学习效果最佳
C.学习动机越低学习效果越好
D学习动机与学习效果没关系
7.“老将出马,一个顶俩”“姜还是老的辣”,说明的观点是(
A.人越老越聪明
D.老年人的流体智力没有衰退
C.老年人的晶体智力还在发展
D.老年人有个别差异
8.下列关于多元智力理论叙述错误的是
A.199年,加德纳又提出了第八种智力,即认识自然的智力
B.音乐智力包含在多元智力理论的智力因素中
C.多元智力理论为新课改提供了理论基础
D.这几种智力因素不是独立的,是相互联系不可分割的
9.品德是道德品质的简称,它是一种()
A.社会现象
B.集体现象
C.个体现象
D.文化现象
10.下列说法中不能反映学习迁移现象的是()
A.近墨者黑
B.举一反三
C.触类旁通
D.由此及彼
11)皮亚杰的研究表明,感知运动阶段的一个显著标志是儿童渐渐获得()
A.客体客观性
B.主体客观性
C.客体永恒性
D.主体水恒性
12.皮亚杰的研究表明,具体运动阶段的一个显著标志是儿童获得()
A.集中化
B.掌握守恒
C.客体永恒性
D.自我中心性
13.学习“直角三角形是一种特殊的三角形”,这种学习属于()
A.命题学习
B符号学习
C.概念学习
D.掌握学习
14.按照加理的学习结果分类观点,()是指调控自己的注意,学习记忆思维问题解决过程的内部组织起来的能力。
A.认知策略
B.智慧技能
C.言语信息
D.动作技能
15.当学生遇到问题时,教师帮助学生寻找类似情境解决问题。这种解决问题的方法
A.爬山法
B.手段一目的分析法
C.类比法
D.简化法
16.人类学习的中介是()
A.知识
B.技能
C语言
D.想象
17认为学习的本质不是被动地形成刺激一反应的联结,而是主动地形成认知结构,这是()的观点。
A.托尔曼的符号学习论
B.布鲁纳的认短发现学习论
C.斯金纳的行为主义学习论
D.巴班斯基的最化学习理
18.知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”所强调的学习动机类型是
A.内部动机
B社会交往动机
C.外部动机
D.认知发展
19最近发展区和教育要走在发展的前面是()学派所倡导的。
A.精神分析
B行为学习
C.社会一文化历史
D.认知发展
20.下列活动中属于“问题解决”的是()
A.回忆一个人的名字
B.幻想自己是“灰姑娘”
C.用一个词来造句
D.荡秋千
21.小明学习非常努力,但是成绩总是不理想,逐渐出现了被动、退缩、无动力的状态,这种心理反应属于(
A.学习焦虑
B.习得性无助
C.自我估价降低
D.认知功能障碍
22小学低年级学生在教师指导进行识字学习时,有的按字音归类识字,有的按偏旁结构归类识字,这种知识学习的策略是()
A.组织策略
B.元认知策略
C.资源管理策略
D.精细加工策略
3.学生小琳在本学期语文期末考试中得了全班第一获得老师的表扬,心里很高兴。她认为自己这次考试成功是因为自己学习能力强,其归因是()
A.内部、不稳定、可控的
C.内部、稳定、不可控的
B.外部、稳定、不可控的
D.外部、不稳定、不可控的
24.皮亚杰用来说明儿童认知发展的重要概念是()
A.图式同化运算顺应
B.图式同化顺应平衡
C.图式同化成熟平衡
D.图式同化运算成熟
25.幼儿知道了“5+2=7”,不经过学习就不能导出“7-5=2”,说明他们的思维具有(
A.经验性
B.自我中心性
C.不可逆性
D.表面性
二、名词解释(本题共5小题,每小题3分,共15分)
1.品德
2支架式式教学
3.自我效能感:
4.有意义学习
5.学习策略
三、辨析题(辨别对错,并说明理由。共5题,每题4分,共20分)
1.创造性思维就是的得创造性成果的思维。
2.外部动机与内部动机是对立的。
3.加德纳认为在多元智力结构中,各种智力的地位是不平等的。
4.机械学习与有意义学习划分的主要依据是学生是否主动学习。
5逆向迁移就是负迁移。
四、简答题(本大题共6小题,每小题6分,共36分)
1.简述常用的学习策略有哪些。
2.简述学习迁移的影响因素。
3.简述斯滕伯格的三元智力理论。
4.简述皮亚杰的认知发展阶段理论。
5.简述教育心理学发展的过程。
6.简述加涅根据学习结果的学习分类。
五、应用题(本题共2小题,共29分)
1.研究者设计了一个“两绳问题”的实验在一个房间的天花板上悬挂两根相距较远的绳子。被试者无法同时抓住,这个房间里有一把椅子,一盒火柴,一把螺丝刀和一把钳子。要求被试者把两根绳子系住,问题解决的方法是:把钳子作为重物系在一根绳子上,从而把两根绳子系起来。结果发现只有39%的被试者能在10分钟内解决这个问题,大多数被试者认为钳子只有剪短铁丝的功能,没有意识到还可以当作重物来使用。
问题:(1)上述实验主要说明哪种因素影响问题的解决?该实验结果对教学工作有何启示。
(2)请指出问题解决还受到哪些因素的影响。
,回度明和小罗今年小学三年级,是一对好朋友。两人在处理间题的认知风格方面有较大差异。明在学习上遇到问题时,常常利用个人经验独立地对其进行判断喜欢用概况与逻辑的方式分析问题,很少受到同学与老师建议的影响。而小罗遇到问题时常常表现与小明相反,他更愿意倾听老师和同学们的建议,并以他们的建议作为分析问题的依据。另外,他还善于察言观色,关注社会问题。
问题：
(1)合材料分析小明和小罗的认知风格差异。
2假设你是他们的老师，如何根据认知风格差异展开教学?