

名师面对面[®]

特别赠送

课时目标与评定

随堂小测评



完全与课堂教学同步

数学

(ZJ)

七年级下册

姓名：_____

班级：_____

完成75个小目标，积跬步以致千里！

目录 CONTENTS

第1章 平行线

1.1 平行线	1
1.2 同位角、内错角、同旁内角	2
1.3 平行线的判定	
第1课时 平行线的判定(一)	3
第2课时 平行线的判定(二)	4
1.4 平行线的性质	
第1课时 平行线的性质(一)	5
第2课时 平行线的性质(二)	6
1.5 图形的平移	7

第2章 二元一次方程组

2.1 二元一次方程	8
2.2 二元一次方程组	9
2.3 解二元一次方程组	
第1课时 代入消元法	10
第2课时 加减消元法	11
2.4 二元一次方程组的应用	
第1课时 建立二元一次方程组模型解决 实际问题	12
第2课时 应用二元一次方程组解决较复 杂的实际问题	13
2.5 三元一次方程组及其解法	14

第3章 整式的乘除

3.1 同底数幂的乘法	
第1课时 同底数幂的乘法	15
第2课时 幂的乘方	16
第3课时 积的乘方	17
3.2 单项式的乘法	18
3.3 多项式的乘法	
第1课时 多项式的乘法(1)	19
第2课时 多项式的乘法(2)	20
3.4 乘法公式	
第1课时 平方差公式	21
第2课时 完全平方公式	22
3.5 整式的化简	23

3.6 同底数幂的除法	
第1课时 同底数幂的除法	24
第2课时 零指数幂和负整数指数幂	25
3.7 整式的除法	26

第4章 因式分解

4.1 因式分解	27
4.2 提取公因式法	28
4.3 用乘法公式分解因式	
第1课时 用平方差公式分解因式 ...	29
第2课时 用完全平方公式分解因式	30

第5章 分式

5.1 分式	31
5.2 分式的基本性质	
第1课时 分式的基本性质与约分 ...	32
第2课时 利用分式的基本性质进行 多项式的除法	33
5.3 分式的乘除	34
5.4 分式的加减	
第1课时 同分母分式的加减运算 ...	35
第2课时 异分母分式的加减运算 ...	36
5.5 分式方程	
第1课时 分式方程及其解法	37
第2课时 分式方程的应用	38

第6章 数据与统计图表

6.1 数据的收集与整理	
第1课时 数据的收集与整理	39
第2课时 全面调查与抽样调查	40
6.2 条形统计图和折线统计图	41
6.3 扇形统计图	42
6.4 频数与频率	
第1课时 频数统计表	43
第2课时 频率	44
6.5 频数直方图	45

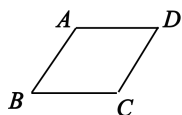
第 1 章 平行线

课时目标	目标1	目标2
目标评定		

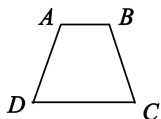
1.1 平行线

目标 1 理解平行线的概念,会用三角尺和直尺画平行线

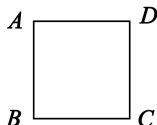
1. 下列四边形中, AB 与 CD 不平行的是 ()



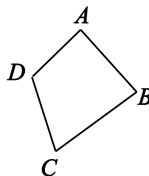
A



B

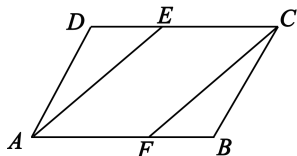


C

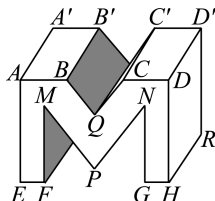


D

2. 如图, 四边形 $ABCD$ 和四边形 $AFCE$ 都是平行四边形, 则图中平行线有 _____ 组.



第 2 题图



第 3 题图

3. 如图所示, 在书写艺术字时, 常常运用画“平行线段”这种基本作图方法, 此图是在书写字母“M”:

(1) 请从正面, 上面, 右侧三个不同方向上各找出一组平行线段, 并用字母表示出来;

(2) EF 与 $A'B'$ 有何位置关系, CC' 与 DH 有何位置关系?

目标 2 掌握基本事实: 过直线外一点, 有且只有一条直线与这条直线平行

4. 已知直线 l_1 与 l_2 都经过点 P , 并且 $l_1 \parallel l_3$, $l_2 \parallel l_3$, 则直线 l_1 与 l_2 的位置关系是 ()

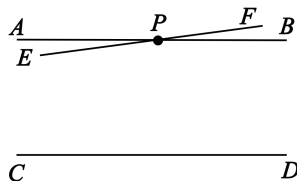
A. 平行

B. 相交

C. 垂直

D. 重合

5. 在同一平面内, 已知直线 $AB \parallel CD$, 直线 EF 与 AB 相交于点 P , 那么直线 CD 与 EF 平行吗? 为什么?

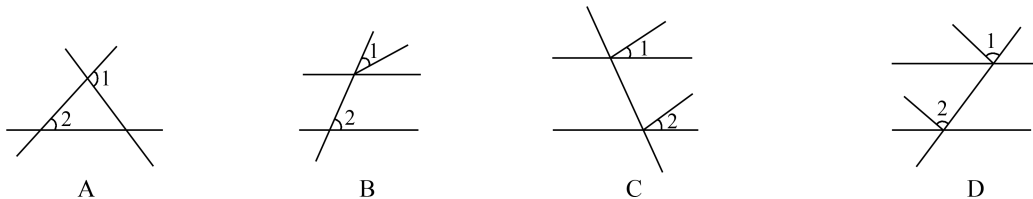


课时目标	目标
目标评定	

1.2 同位角、内错角、同旁内角

目标 会识别同位角、内错角、同旁内角

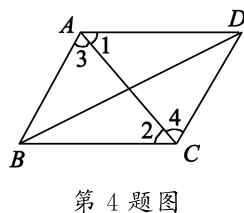
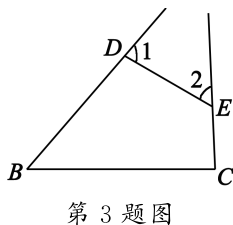
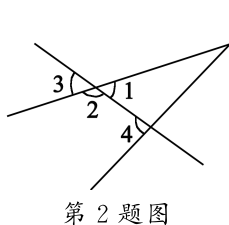
1. 如图, $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 不是同位角的是 ()



2. 如图, 下列说法中不正确的是 ()

- A. $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 是同旁内角
 B. $\angle 1$ 和 $\angle 3$ 是对顶角
 C. $\angle 3$ 和 $\angle 4$ 是同位角
 D. $\angle 1$ 和 $\angle 4$ 是内错角

3. 如图, 与 $\angle 1$ 构成同位角的是 _____, 与 $\angle 2$ 构成同旁内角的是 _____.



4. 如图, (1) $\angle 1$ 和 $\angle 2$ 是直线 _____, BC 被直线 _____ 所截得的 _____ 角;

(2) $\angle 3$ 和 $\angle 4$ 是直线 _____, _____ 被直线 _____ 所截得的内错角;

(3) $\angle 3$ 和 $\angle ABC$ 是直线 _____, _____ 被直线 _____ 所截得的 _____ 角.

5. 两条直线被第三条直线所截, $\angle 1$ 是 $\angle 2$ 的同旁内角, $\angle 3$ 是 $\angle 2$ 的内错角.

(1) 请画出示意图;

(2) 若 $\angle 1 = 3\angle 2$, $\angle 2 = 3\angle 3$, 求 $\angle 1, \angle 2$ 的度数.

1.3 平行线的判定

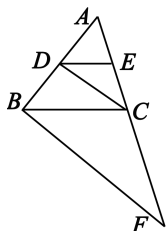
课时目标	目标1	目标2
目标评定		

第1课时 平行线的判定(一)

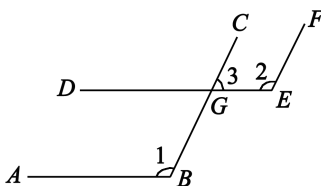
目标1 掌握基本事实:同位角相等,两直线平行

1.如图, $\angle ADE = \angle ABC$, 则下列结论正确的是 ()

- A. $DE \parallel BF$ B. $DC \parallel BF$ C. $DE \parallel BC$ D. $DC \parallel BC$



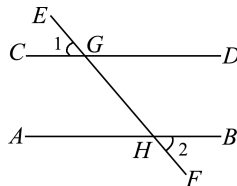
第1题图



第2题图

2.如图, $\angle 1 = 100^\circ$, $\angle 2 = 100^\circ$, $\angle 3 = 80^\circ$, 则图中互相平行的直线有_____.

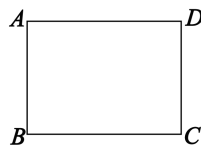
3.如图, 已知直线 AB, CD 被直线 EF 所截, 且 $\angle 1 = 60^\circ$, $\angle 2 = 60^\circ$, 试判断直线 AB 与 CD 是否平行, 并说明理由.



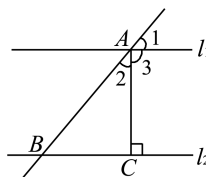
目标2 掌握定理:在同一平面内,垂直于同一条直线的两条直线互相平行

4.如图是一张四边形纸片 $ABCD$, 以下测量方法能判断 $AD \parallel BC$ 的是 ()

- A. $AB \perp BC, AB \perp AD$ B. $AB \perp BC, CD \perp BC$
C. $AB \perp BC, CD \perp AD$ D. $AB = CD$



5.如图, 已知直线 l_1, l_2 被直线 AB 所截, $AC \perp l_2$ 于点 C . 若 $\angle 1 = 50^\circ$, $\angle 2 = 40^\circ$, 则 l_1 与 l_2 平行吗? 请说明理由.



课时目标	目标
目标评定	

1.4 平行线的性质

第 1 课时 平行线的性质(一)

目标 掌握平行线的性质 1

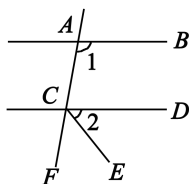
1. 如图所示, $AB \parallel CD$, AF 分别交 AB, CD 于点 A, C , CE 平分 $\angle DCF$, $\angle 1 = 100^\circ$, 则 $\angle 2$ 的度数为 ()

A. 40°

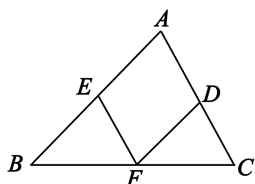
B. 50°

C. 60°

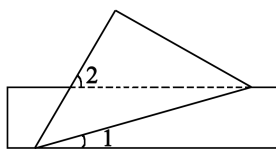
D. 70°



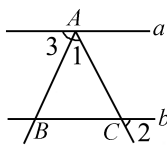
第 1 题图



第 2 题图



第 3 题图



第 4 题图

2. 如图, 在三角形 ABC 中, D, E, F 分别是三条边上的点, $EF \parallel AC$, $DF \parallel AB$, $\angle B = 45^\circ$, $\angle C = 60^\circ$, 则 $\angle EFD$ 的度数为 ()

A. 80°

B. 75°

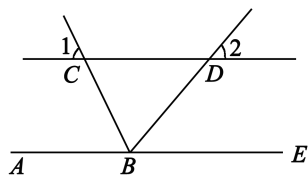
C. 70°

D. 65°

3. 如图, 有一块含 45° 角的直角三角板的两个顶点放在直尺的对边上. 如果 $\angle 2 = 60^\circ$, 则 $\angle 1 =$ _____.

4. 如图, 已知 $a \parallel b$, $\angle 1 = 50^\circ$, $\angle 2 = 50^\circ$, 则 $\angle 3 =$ _____.

5. 如图, 直线 $AB \parallel CD$, BC 平分 $\angle ABD$, $\angle 2 = 50^\circ$, 求 $\angle 1$ 的度数.

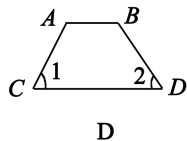
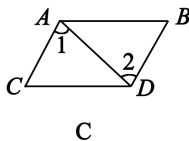
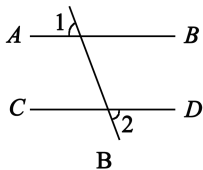
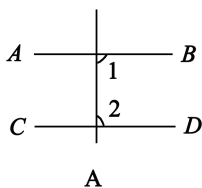


课时目标	目标
目标评定	

第 2 课时 平行线的性质(二)

目标 掌握平行线的性质 2, 性质 3

1. 下列图形中, 由 $AB \parallel CD$, 能得到 $\angle 1 = \angle 2$ 的是 ()



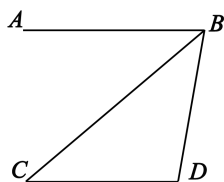
2. 如图, $AB \parallel CD$, BC 平分 $\angle ABD$, 若 $\angle C = 40^\circ$, 则 $\angle D$ 的度数为 ()

A. 90°

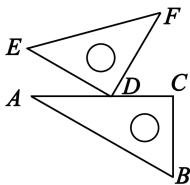
B. 100°

C. 110°

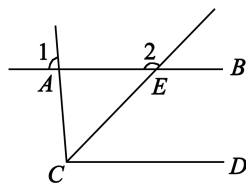
D. 120°



第 2 题图



第 3 题图

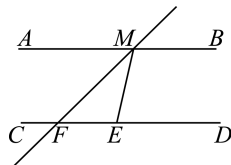


第 4 题图

3. 已知一副三角板按如图所示方式摆放, $\angle A = 30^\circ$, $\angle EDF = 90^\circ$, 其中 $AB \parallel DE$, 那么 $\angle CDF =$ _____ 度.

4. 如图所示, $\angle 1 = 85^\circ$, $\angle ACD = 95^\circ$, $\angle 2 = 134^\circ$, 则直线 AB 与 CD 的位置关系是 _____, $\angle ECD =$ _____.

5. 如图, 直线 $AB \parallel CD$, $\angle EMB = 100^\circ$, MF 平分 $\angle AME$ 交 CD 于 F , 求 $\angle EFM$ 的大小.

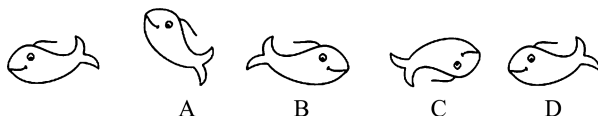


1.5 图形的平移

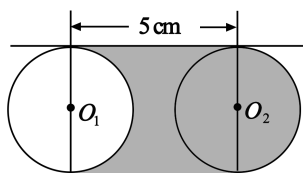
课时目标	目标1	目标2
目标评定		

目标1 通过具体实例认识平移,探索平移的性质

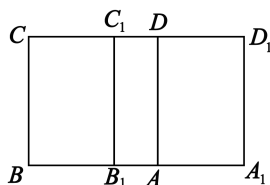
1. 同桌读了:“子非鱼焉知鱼之乐乎?”后,兴高采烈地利用电脑画出了几幅鱼的图案,请问:由图中所示的图案通过平移后得到的图案是 ()



2. 直径为 4 cm 的圆 O_1 平移 5 cm 到圆 O_2 , 则图中阴影部分的面积为 ()
 A. $(2\pi + 20) \text{ cm}^2$ B. $(20 - 2\pi) \text{ cm}^2$ C. 20 cm^2 D. $20\pi \text{ cm}^2$

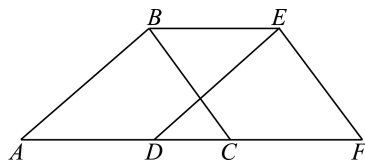


第 2 题图



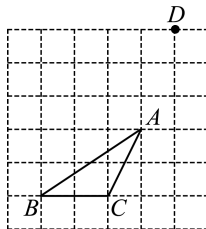
第 3 题图

3. 边长为 3 cm 的正方形 $ABCD$ 沿 BA 的方向平移 2 cm 得到正方形 $A_1B_1C_1D_1$, 则 $CD_1 =$ _____, $C_1D =$ _____.
4. 如图, 在 $\triangle ABC$ 中, $\angle ABC = 90^\circ$, $AB = 4$, $AC = 5$, $BC = 3$, 将 $\triangle ABC$ 沿 AD 方向平移得到 $\triangle DEF$, 已知 $AF = 9$. (1) 求 $\triangle ABC$ 平移的距离 BE 的长;
 (2) 求四边形 $AFEB$ 的周长.



目标2 会按要求作出简单平面图形平移后的图形

5. 如图, 在每个小正方形边长为 1 个单位长度的方格纸中, $\triangle ABC$ 的顶点都在方格纸格点上.
- (1) 经过平移, $\triangle ABC$ 的顶点 A 移到了点 D . 请作出平移后的三角形.
- (2) 所作的图可以看作是由 $\triangle ABC$ 先向 _____ 平移 _____ 个单位长度, 再向 _____ 平移 _____ 个单位长度得到.



课时目标	目标1	目标2
目标评定		

第2章 二元一次方程组

2.1 二元一次方程

目标1 了解二元一次方程的概念和二元一次方程解的不唯一性

1. 下列方程中, 是二元一次方程的是 ()

- A. $3x - 2y = 4z$ B. $6xy + 13 = 0$ C. $\frac{1}{x} + 4y = 25$ D. $4x = \frac{y-2}{3}$

2. 下列四组值中, 不是二元一次方程 $x - 2y = 1$ 的解的是 ()

- A. $\begin{cases} x=0 \\ y=-\frac{1}{2} \end{cases}$ B. $\begin{cases} x=1 \\ y=1 \end{cases}$ C. $\begin{cases} x=1 \\ y=0 \end{cases}$ D. $\begin{cases} x=-1 \\ y=-1 \end{cases}$

3. 已知 $\begin{cases} x=2, \\ y=-1 \end{cases}$ 是关于 x, y 的二元一次方程 $ax - 2 = -by$ 的一个解, 则 $2a - b = \underline{\hspace{2cm}}$.

4. 已知方程 $4a + 3b = 16$.

(1) 用含 b 的代数式表示 a ;

(2) 若 $b = 4$, 则 $a = \underline{\hspace{2cm}}$, 若 $a = -2$, 则 $b = \underline{\hspace{2cm}}$;

(3) 请你再写出方程 $4a + 3b = 16$ 的三组整数解.

目标2 会根据题意列出二元一次方程

5. 根据题意列出方程:

(1) 一批机器零件共 840 个, 甲先做 4 天, 然后乙加入一起做, 再做 8 天刚好完成. 设甲每天做 x 个, 乙每天做 y 个. 列出关于 x, y 的二元一次方程: $\underline{\hspace{4cm}}$.

(2) 甲、乙两人练习赛跑, 若甲先跑半小时, 则乙出发后 40 min 可追上甲, 设甲、乙每小时分别跑 x (km), y (km), 则可列方程: $\underline{\hspace{4cm}}$.



2.2 二元一次方程组

课时目标	目标1	目标2
目标评定		

目标 1 了解二元一次方程组的概念,理解二元一次方程组的解的概念

1. 下列方程组属于二元一次方程组的是

()

A. $\begin{cases} x+y=1 \\ x-2y=-1 \end{cases}$ B. $\begin{cases} xy=1 \\ x+y=2 \end{cases}$ C. $\begin{cases} x+y=3 \\ z+3=1 \end{cases}$ D. $\begin{cases} x+y=5 \\ y^2-1=0 \end{cases}$

2. 写出一个以 $\begin{cases} x=2, \\ y=3 \end{cases}$ 为解的二元一次方程组: _____.

3. 已知关于 x, y 的二元一次方程组 $\begin{cases} mx+y=0, \\ x+ny=3 \end{cases}$ 的解是 $\begin{cases} x=1, \\ y=-2 \end{cases}$, 求 $(m+n)^{2020}$ 的值.

目标 2 会用列表尝试法解二元一次方程组

4. 方程组 $\begin{cases} x+y=1, \\ 2x+y=5 \end{cases}$ 的解为

()

A. $\begin{cases} x=-1 \\ y=2 \end{cases}$ B. $\begin{cases} x=-2 \\ y=3 \end{cases}$ C. $\begin{cases} x=2 \\ y=1 \end{cases}$ D. $\begin{cases} x=4 \\ y=-3 \end{cases}$

5. 已知方程组 $\begin{cases} 2x+y=4, \\ x+2y=5, \end{cases}$

(1) x 分别取 $-1, 0, 1, 2$, 请将下表填写完整:

$2x+y=4$					$x+2y=5$				
x	-1	0	1	2	x	-1	0	1	2
y					y				

(2) 写出方程组的解.



课时目标	目标
目标评定	

2.3 解二元一次方程组

第1课时 代入消元法

目标 会用代入法解二元一次方程组

1. 用代入法解方程组 $\begin{cases} 2x - y = 1, & \text{①} \\ 6y - 3x = 5 & \text{②} \end{cases}$ 时, 使用代入法化简比较容易的变形是 ()

A. 由①, 得 $x = \frac{y+1}{2}$

B. 由①, 得 $y = 2x - 1$

C. 由②, 得 $y = \frac{3x+5}{6}$

D. 由②, 得 $x = \frac{6y-5}{3}$

2. 若 $\begin{cases} x=1, \\ y=1 \end{cases}$ 是关于 x, y 的方程组 $\begin{cases} ax+by=1, \\ bx-ay=-7 \end{cases}$ 的解, 则 $(a+b)(a-b)$ 的值为 ()

A. -16

B. -7

C. 7

D. 16

3. 已知方程组 $\begin{cases} 2x+3y=1, \\ x=2+y \end{cases}$ 用代入法消去 x , 可得方程_____.

4. 已知方程组 $\begin{cases} 3x-y=4, \\ 3x+y=b \end{cases}$ 的解是 $\begin{cases} x=a, \\ y=-a, \end{cases}$ 则 b 的值为_____.

5. 用代入法解下列方程组:

(1) $\begin{cases} y=2x-3, & \text{①} \\ 3x+2y=8. & \text{②} \end{cases}$

(2) $\begin{cases} 3x-4(x-y)=2, & \text{①} \\ 2x-3y=1. & \text{②} \end{cases}$



第2课时 加减消元法

课时目标	目标
目标评定	

目标 会用加减法解二元一次方程组

1. 用加减消元法解方程组 $\begin{cases} 2x+5y=-10, & \textcircled{1} \\ 5x-3y=6, & \textcircled{2} \end{cases}$ 下列做法正确的是 ()

- A. 要消去 y , 可以将 $\textcircled{1} \times 2 + \textcircled{2} \times 5$ B. 要消去 x , 可以将 $\textcircled{1} \times 3 - \textcircled{2} \times 5$
 C. 要消去 y , 可以将 $\textcircled{1} \times 5 + \textcircled{2} \times 3$ D. 要消去 x , 可以将 $\textcircled{1} \times 5 - \textcircled{2} \times 2$

2. 已知方程组 $\begin{cases} 2x+y=4, \\ x+2y=5, \end{cases}$ 则 $x+y$ 的值为 ()

- A. -1 B. 2 C. 3 D. 9

3. 用加减消元法解方程组 $\begin{cases} 2x-4y=6, & \textcircled{1} \\ 3x+2y=17 & \textcircled{2} \end{cases}$ 时, 将方程 $\textcircled{2}$ 的两边同乘 _____, 再把所得的方程与 $\textcircled{1}$

相 _____, 就可以消去未知数 y .

4. 关于 x, y 的二元一次方程组 $\begin{cases} x+y=9k, \\ x-y=5k \end{cases}$ 的解也是二元一次方程 $2x+3y=6$ 的解, 则 k 的值为 _____.

5. 解方程组:

$$(1) \begin{cases} x+2y=4, & \textcircled{1} \\ 3x-4y=2; & \textcircled{2} \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} 2x-y=5, & \textcircled{1} \\ x-1=\frac{1}{2}(2y-1). & \textcircled{2} \end{cases}$$



课时目标	目标1	目标2	目标3
目标评定			

2.4 二元一次方程组的应用

第1课时 建立二元一次方程组模型解决实际问题

目标1 会应用二元一次方程组解决简单的实际问题

1. 艾米和杰克购买了价格分别相同的中性笔和笔芯. 艾米买了 20 支中性笔和 2 盒笔芯, 用了 58 元; 杰克买了 5 支中性笔和 3 盒笔芯, 用了 37 元. 设每支中性笔 x 元, 每盒笔芯 y 元, 根据题意, 下面所列方程组正确的是 ()

A. $\begin{cases} 2x + 20y = 58 \\ 5x + 3y = 37 \end{cases}$ B. $\begin{cases} 20x + 2y = 58 \\ 5x + 3y = 37 \end{cases}$ C. $\begin{cases} 20x + 2y = 37 \\ 5x + 3y = 58 \end{cases}$ D. $\begin{cases} 2x + 3y = 37 \\ 20x + 5y = 58 \end{cases}$

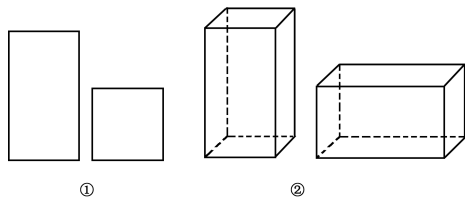
2. 某年级学生共有 246 人, 男生人数比女生人数的 2 倍少 3 人, 问男、女生各多少人? 若设女生人数为 x , 男生人数为 y , 则可列方程组为_____.

目标2 掌握二元一次方程组应用的一类题型——配套组合问题

3. 某车间有 28 名工人生产螺栓和螺母, 每人每小时平均能生产螺栓 12 个或螺母 18 个, 一个螺栓配两个螺母, 若生产的螺栓和螺母正好配套, 问应分配多少人生产螺栓, 多少人生产螺母? 设分配 x 人生产螺栓, y 人生产螺母, 则可列方程组是 ()

A. $\begin{cases} x + 2y = 28 \\ 12x = 8y \end{cases}$ B. $\begin{cases} x + y = 28 \\ 2 \times 12x = 18y \end{cases}$ C. $\begin{cases} x + 2y = 28 \\ 2 \times 12x = 18y \end{cases}$ D. $\begin{cases} x + y = 28 \\ 2 \times 18y = 12x \end{cases}$

4. 用如图①中的长方形和正方形纸板作侧面和底面, 做成如图②所示的竖式和横式的两种无盖纸盒. 现在仓库里有 m 张长方形纸板和 n 张正方形纸板, 如果做两种纸盒若干个, 恰好使库存的纸板用完, 则 $m + n$ 的值可能是 ()



A. 2018 B. 2019 C. 2020 D. 2021

目标3 掌握二元一次方程组应用的一类题型——行程问题

5. 甲、乙二人在一环形场地上从点 A 同时同向匀速跑步, 甲的速度是乙的 2.5 倍, 4 分钟后两人首次相遇, 此时乙还需要跑 300 米才跑完第一圈, 求甲、乙二人的速度及环形场地的周长.

课时目标	目标1	目标2	目标3
目标评定			

第2课时 应用二元一次方程组解决较复杂的实际问题

目标1 掌握二元一次方程组应用的一类题型——关系式中字母求值问题

1. 据研究,地面上空 h (m) 处的气温 t ($^{\circ}\text{C}$) 与地面气温 T ($^{\circ}\text{C}$) 有如下关系: $t = T - kh$. 现用气象气球测得某时离地面 150 m 处的气温为 8.8°C , 离地面 400 m 处的气温为 6.8°C , 根据题意可列方程组为 ()

A. $\begin{cases} t = 8.8 - 150k \\ t = 6.8 - 400k \end{cases}$ B. $\begin{cases} 8.8 = T - 150k \\ 6.8 = T - 400k \end{cases}$ C. $\begin{cases} t = 8.8 - 150h \\ t = 6.8 - 400h \end{cases}$ D. $\begin{cases} 8.8 = T - 150h \\ 6.8 = T - 400h \end{cases}$

2. 某市的出租车是这样收费的: 当路程 x 为 $0 \sim 2.5$ km 时只收起步价 a 元, 超过 2.5 km 的部分按每千米另收费 b 元. 车费 y 元与路程 x 的关系式为 $y = a + b(x - 2.5)$. 下表是一些人乘出租车的车费与路程的一组数据:

路程 x (km)	2.3	4.5	6
车费 y (元)	10	19.6	26.8

则 $a = \underline{\hspace{2cm}}$, $b = \underline{\hspace{2cm}}$.

目标2 掌握二元一次方程组应用的一类题型——比例问题

3. 已知 A 种盐水含盐 15%, B 种盐水含盐 40%, 现在要配制 500 克含盐 25% 的盐水, 需要 A, B 两种盐水各多少克? 若设需要 A 种盐水 x 克, B 种盐水 y 克, 根据题意可列方程组为 ()

A. $\begin{cases} x + y = 500 \\ 40\%x + 15\%y = 500 \times 25\% \end{cases}$ B. $\begin{cases} x + y = 500 \\ 15\%x + 40\%y = 25\% \end{cases}$
 C. $\begin{cases} x + y = 500 \\ 15\%x + 40\%y = 500 \times 25\% \end{cases}$ D. $\begin{cases} x + y = 500 \\ 40\%x + 15\%y = 500 \end{cases}$

4. 用含药 30% 和 75% 的两种防腐药水, 配置含药 50% 的防腐药水 18 kg, 两种药水各需要 kg.

目标3 掌握二元一次方程组应用的一类题型——利润和利率问题

5. 某公司去年的利润(总产值 - 总支出)为 300 万元, 今年总产值比去年增加了 20%, 总支出比去年减少了 10%, 今年的利润为 980 万元, 如果去年的总产值为 x 万元, 总支出为 y 万元, 则下列方程组正确的是 ()

A. $\begin{cases} x - y = 300 \\ (1 + 20\%)x - (1 - 10\%)y = 980 \end{cases}$ B. $\begin{cases} x - y = 300 \\ (1 - 20\%)x - (1 + 10\%)y = 980 \end{cases}$
 C. $\begin{cases} x - y = 300 \\ 20\%x - 10\%y = 980 \end{cases}$ D. $\begin{cases} x - y = 300 \\ 20\%x + 10\%y = 980 \end{cases}$

6. 某人以两种形式一共储蓄了 10000 元人民币, 其中甲种储蓄的年利率为 5%, 乙种储蓄的年利率为 6%, 一年后共得利息 560 元整, 则甲、乙两种储蓄分别是 元和 元.



课时目标	目标
目标评定	

2.5 三元一次方程组及其解法

目标 能解简单的三元一次方程组

1. 下列方程组中, 解为 $\begin{cases} x=2, \\ y=1, \\ z=0 \end{cases}$ 的方程组是 ()

A. $\begin{cases} x-y+z=2, \\ x+y-z=3, \\ x+y+z=3 \end{cases}$ B. $\begin{cases} x-y+z=1, \\ x+y-z=3, \\ x+y+z=3 \end{cases}$ C. $\begin{cases} x-y+z=1, \\ x+y-z=3, \\ x+y+z=2 \end{cases}$ D. $\begin{cases} x-y+z=2, \\ x+y-z=3, \\ x+y+z=1 \end{cases}$

2. 解方程组 $\begin{cases} 2x+3y+z=6, \\ x-y+2z=-1, \\ x+2y-z=5 \end{cases}$, 消去未知数 z 后, 得到的方程组可能是 ()

A. $\begin{cases} 3x+5y=11 \\ 3x+3y=9 \end{cases}$ B. $\begin{cases} 3x+5y=11 \\ 3x+7y=7 \end{cases}$ C. $\begin{cases} 3x+7y=13 \\ 3x+3y=4 \end{cases}$ D. $\begin{cases} 3x+7y=13 \\ x+y=1 \end{cases}$

3. 方程组 $\begin{cases} x+y+z=6, \\ x-y+z=2, \\ x+y-z=-4 \end{cases}$ 的解是: _____.

4. 如果 $\begin{cases} x=-2y, \\ y=7-2z, \\ z=8-2x, \end{cases}$ 那么 $x+y+z$ 的值为 _____.

5. 我国古代数学专著《九章算术》中有一题: 用卖 2 头牛、5 头羊的钱买 13 头猪, 剩钱 1000; 用卖 3 头牛、3 头猪的钱买 9 头羊, 钱正好; 用卖 6 头羊、8 头猪的钱买 5 头牛, 还差钱 600, 求牛、羊、猪每头的价钱各多少?

